



*MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO  
REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA  
Istituto Comprensivo Statale “Cruillas”  
Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria  
Scuola Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale  
via Salerno, 19 - 90146 Palermo tel. 091-205466/220879  
e-mail:paic8aa008@istruzione.it - paic8aa008@pec.istruzione.it  
sito web: [www.iccruillas.edu.it](http://www.iccruillas.edu.it)  
C.F. 97154310821*



## Curricolo verticale di educazione Civica

## **PREMESSA**

Le Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica previste dalla legge 20 agosto 2019, n° 92 e adottate in applicazione della stessa recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" adottate con D.M.n. 183 del 7 settembre 2024 entrano in vigore a partire dall'anno scolastico 2024/2025 e ne definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione, in sostituzione delle precedenti Linee guida del 2020, esse pongono l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica al centro dell'azione educativa e lo considerano obiettivo irrinunciabile dell'istituzione scolastica. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

A fondamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione Italiana, considerata "*norma cardine del nostro ordinamento*", ma anche strumento per "*identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzata a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese*". Pertanto, la scuola è chiamata a creare un ambiente educativo quale terreno di esercizio concreto dove sperimentare e sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili che partecipano attivamente e "consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1).

Il curriculum verticale di Educazione Civica ed il suo insegnamento e apprendimento sono un obiettivo irrinunciabile nella mission della nostra istituzione scolastica I.C. Cruillas, la quale elabora le competenze da far acquisire agli alunni dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), secondo le linee guida del nuovo decreto legge D.M. n° 183/24, relative ad ogni nucleo tematico (Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) i docenti dell'Istituto hanno elaborato un percorso formativo per gli alunni capace di educare al rispetto della Persona e dei suoi diritti, contro ogni forma di violenza e di discriminazione, promuovere il senso di responsabilità e dovere, nella consapevolezza della identità nazionale e della valorizzazione della cultura e della storia europea. Inoltre viene promosso il valore del lavoro e dell'iniziativa economica necessaria per lo sviluppo del Paese, in sostanza formare oggi il cittadino del domani

Il Curriculum è costituito da tre nuclei tematici, sviluppati dal Consiglio di interclasse all'interno del percorso progettuale d'istituto elaborato nel rispetto delle indicazioni normative contenute nel DM del 22.06.2020 e nei suoi allegati senza tuttavia venir meno a due principi fondamentali della didattica che sono l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti.

## I TRE NUCLEI CONCETTUALI

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### 1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Rientrano in questo primo nucleo concettuale:

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale

### 2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**, valorizzazione del lavoro, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Rientrano in questo secondo nucleo concettuale:

- Valorizzazione dell'iniziativa economica privata, potenziando attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità.
- Conoscenza dello sviluppo economico coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone.
- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Rientrano in questo terzo nucleo concettuale:

- La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- L'acquisizione di informazioni e competenze utili a mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie.

### **LA PROSPETTIVA TRASVERSALE**

Particolare rilievo è dato alla trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L'aspetto trasversale dell'insegnamento coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività che consentiranno all'alunno, dei tre ordini di scuola, di raggiungere i seguenti obiettivi di trasversalità:

- *Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
- *Acquisire consapevolezza del fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

- *Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*
- *Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- *Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*
- *Essere in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.*
- *Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*
- *Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.*
- *Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*
- *Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”. Pertanto, “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

L'educazione civica, dunque, supera i canoni di una tradizionale disciplina, offre un paradigma valoriale di riferimento che pervade tutta l'azione educativa, getta ponti tra i diversi campi disciplinari e aree del sapere per sviluppare processi di interconnessione non solo tra le discipline, ma anche tra i saperi disciplinari ed extradisciplinari. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado il monte ore minimo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Monte ore complessivo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Monte ore complessivo</b>
<b>Italiano</b>	10	Italiano	6
<b>Inglese</b>	3	Inglese	4
<b>Matematica</b>	4	Francese	2
<b>Storia</b>	4	Storia	2
<b>Geografia</b>	2	Geografia	2
<b>Tecnologia</b>	2	Tecnologia	2
<b>Scienze</b>	2	Scienze	2
<b>Musica</b>	2	Matematica	4
<b>Ed. fisica</b>	2	Ed.fisica	3
<b>Arte</b>	2	Musica	2
		Approfondimento	2

		Arte	2
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Importanti sono i momenti di confronto previsti all'interno dei dipartimenti disciplinari per una efficace programmazione interdisciplinare.

### **LA VALUTAZIONE**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI		
		3 anni	4 anni	5 anni
<b>COSTITUZIONE</b>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato.	Scoprire la propria identità	Prendere consapevolezza della propria identità	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Scoprire la diversità e l'unicità della propria persona	Riconoscere il valore della diversità	Accogliere le diversità come valore positivo
	E' a conoscenza dell'esistenza di un "Grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.	<p>Conosce alcuni diritti dei bambini</p> <p>Conoscere e rispettare alcune regole di base per la convivenza a scuola</p> <p>Scoprire semplici regole di comportamento stradale attraverso percorsi con l'uso di simboli e colori</p>	<p>Comprendere i diritti fondamentali dell'infanzia</p> <p>Rispettare le principali regole in situazione di gioco libero e guidato</p> <p>Conoscere semplici regole di comportamento stradale attraverso percorsi con l'uso di simboli e colori</p>	<p>Interiorizzare i diritti fondamentali dell'infanzia</p> <p>Comprendere che le regole a scuola sono elementi necessari per la convivenza civile</p> <p>Acquisire nozioni di base dell'educazione stradale attraverso percorsi con l'uso di simboli e colori</p>



	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	Avviarsi alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale	Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale (monumenti, storia, tradizione)	Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storia, tradizione) Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Percepire i concetti di “salute e benessere”	Conoscere regole e comportamenti per uno stile di vita sano.	Interiorizzare regole e comportamenti per uno stile di vita sano.
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Scoprire il rispetto verso l’ambiente e il territorio, avviando una consapevolezza ecologica	Sviluppare il rispetto verso l’ambiente e il territorio, avviando una consapevolezza ecologica	Assumere comportamenti corretti per ridurre gli sprechi e tutelare l’ambiente
	Comprende il valore dei beni e del lavoro. Coglie l’importanza del risparmio e della gestione del denaro.	Sperimenta, attraverso il gioco, il concetto di scambio, baratto e compravendita.	Sviluppa la prima consapevolezza del concetto di scambio, baratto e compravendita.	Saper cogliere l’importanza del risparmio e saper compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi</p>	<p>Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p> <p>Scoprire l'utilizzo dei dispositivi multimediali per attività ludico-didattiche, con il supporto dell'insegnante</p>	<p>Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p> <p>Eeguire semplici giochi didattici con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p> <p>Utilizzare tastiera e mouse; aprire icone</p> <p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie, con la supervisione dell'insegnante.</p>
---	---	--	--	---

## SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI		
		CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>
<b>COSTITUZIONE</b>	Assume atteggiamenti di solidarietà e rispetto della diversità.	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Instaura buoni rapporti con i singoli, con il gruppo gioco e nel lavoro scolastico.	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e negli altri.	Comprendere, accettare e rispettare le regole in ogni contesto di vita quotidiana.
	Riconosce che ogni individuo è portatore di diritti e doveri nel rispetto reciproco	Conoscere e rispettare alcune regole di base per la convivenza all'interno della comunità scolastica.	Riconoscere i principali articoli della "Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia".	Rispettare le diverse culture e saperne apprezzare le peculiarità.
	È consapevole dell'esistenza e dell'importanza della Costituzione e conosce alcuni principi fondamentali.	Rispettare alcuni articoli della "Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia".	Conoscere gli articoli base della Costituzione Italiana.	Riconoscere gli elementi identificativi della nazione (Inno Nazionale, Bandiera).
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.	Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruolini diversi contesti;	Comprendere di essere parte di una grande comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise	Riconoscere e rispettare le figure autorevoli negli specifici contesti (insegnanti, genitori, Sindaco, Presidente della Repubblica)

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Riconosce essenziali principi legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Adottare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	Adottare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	Riconoscere e far proprie le regole legate ad una corretta alimentazione.
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema	Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati	Saper utilizzare in modo corretto e responsabile le risorse idriche ed elettriche.	-Applicare la regola delle cinque R (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare, Raccogliere e Recuperare) alle azioni quotidiane.
	Riconosce le risorse ambientali e applica le basilari regole di un loro utilizzo corretto. (lotta allo spreco)	Saper riconoscere e modificare, là dove necessario i comportamenti nocivi per l'ambiente.	Saper differenziare i rifiuti e farsi promotori di una corretta raccolta differenziata.	Saper differenziare i rifiuti e farsi promotori di una corretta raccolta differenziata.
	Comprende le diverse attività economiche.	Riconoscere il valore del lavoro.	Individuare, in base alla propria esperienza, aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone vicine.	Individuare, in base alla propria esperienza, ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone .
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Riconosce i principali device e si avvia ad un loro primo utilizzo in base a regole date	Utilizzare in maniera guidata gli strumenti tecnologici necessari a svolgere le attività didattiche.	Utilizzare in maniera guidata strumenti tecnologici necessari a svolgere le attività didattiche.	Utilizzare correttamente e in modo consapevole almeno un device.
	Conosce le regole essenziali sulla privacy (dati personali)	Comprendere il significato di "dati personali" e saperli tutelare.	Distinguere una identità digitale da una identità reale.	Individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare se stessi e i compagni. (cyberbullismo)
	Ricerca le fonti documentali digitali disponibili sul web (immagini,...)			Utilizzare correttamente la rete per cercare documenti e immagini.

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	
		CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
<b>COSTITUZIONE</b>	Comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità e dell'ambiente.	Gestire i propri bisogni in maniera autonoma, consona e rispettosa dell'ambiente in cui ci si trova.	Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati con pari e adulti
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo e partecipare in modo attivo al loro mantenimento. -Collaborare nelle attività di gruppo mettendo a servizio degli altri le proprie capacità in modo autonomo.	Valutare criticamente situazioni di discriminazione e comprendere che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.
	Comprende il concetto di stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di Libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte Internazionali.	Riconoscere il funzionamento politico e amministrativo degli enti locali  Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione (salute, istruzione, ambiente...)	Riconoscersi come cittadino italiano e europeo responsabile e attivo. Conoscere le regole fondamentali del Codice della strada (diritti e doveri del pedone e del ciclista)
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.	Riconoscere e far proprie le regole legate ad una corretta alimentazione. -Conoscere regole e alimenti tipici della dieta mediterranea.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
	Rispetta l'ambiente, i beni artistici e culturali locali e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.	Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso della plastica ha sull'ambiente. Promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile.	Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria del territorio di appartenenza Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
	Sa riconoscere le fonti energetiche e Comprende la necessità di un utilizzo consapevole e razionale delle risorse ambientali. Sa classificare i rifiuti, e si spende	Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di risorse ha sull'ambiente. Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche	-Saper utilizzare in modo corretto e ragionato le risorse idriche ed elettriche. -Conoscere la propria impronta ecologica e riflettere sull'impatto che ognuno di noi

	in prima persona per l'attività di riciclaggio.		ha sull'ambiente.
	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo socio-economico e le diverse attività economiche.	Riconoscere il valore del lavoro e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà.	Riconoscere il valore del lavoro e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, ed è consapevole dei rischi della rete ed inizia ad individuarli.	Riconoscere le caratteristiche del web e usare in modo consapevole le sue funzioni	
	Conosce le regole essenziali sulla privacy e sui diritti d'autore e le applica tutelando se stesso e il bene collettivo.	Comprendere l'importanza di tutelare e proteggere la privacy e i dati propri e altrui  -Saper intervenire in situazioni di pericolo causate dalla rete ed essere in grado di scegliere i giusti interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell'ordine)	Comprendere che ogni comportamento tenuto nella rete ha delle ripercussioni sul mondo reale.  Saper intervenire in situazioni di pericolo causate dalla rete ed essere in grado di scegliere i giusti interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell'ordine)
	Ricerca le fonti documentali digitali disponibili sul web, si avvia alla loro corretta interpretazione e al loro utilizzo	Confrontare diverse fonti iniziando a riconoscere quelle attendibili.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COSTITUZIONE	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione all'interno di un gruppo</li> <li>- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</li> <li>- Conoscere gli articoli della Costituzione Italiana che tutelano il patrimonio naturale ed artistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole condivise all'interno della comunità comprendendo la dimensione del sé e dell'altro.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità attuandole nell'ambito del contesto scolastico</li> <li>- Conoscere gli articoli della Costituzione Italiana che tutelano il patrimonio naturale ed artistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole condivise all'interno della comunità comprendendo il valore dell'identità personale espressa all'interno del contesto sociale.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità mettendole al servizio del benessere comune in un contesto extrascolastico.</li> <li>- Conoscere gli articoli della Costituzione Italiana che tutelano il patrimonio naturale, artistico e culturale;</li> </ul>
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, solidarietà, responsabilità e cooperazione.</li> <li>- Comprendere il valore delle opinioni altrui</li> <li>- Partecipare con impegno, puntualità e rispetto alla vita scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare i concetti di diritto/dovere, libertà, solidarietà, responsabilità e cooperazione lavorando in sinergia al massimo delle proprie potenzialità assumendo comportamenti rispettosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare i concetti di diritto/dovere, libertà, solidarietà, responsabilità e cooperazione collaborando con gli altri coetanei in previsione di un progetto comune.</li> <li>- Mettere in atto strategie atte a comprendere il valore del punto di vista altrui</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui comprendendone l'importanza.</li> <li>-Partecipare con impegno alla vita scolastica e collaborare con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare con impegno alla vita scolastica e collaborare in maniera rispettosa con gli altri considerando il confronto con l'altro una fonte di arricchimento reciproco.</li> </ul>
	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e, in particolare, conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare comportamenti corretti atti a promuovere il benessere personale</li> <li>- Conoscere i propri diritti e doveri in quanto alunno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti corretti per promuovere benessere personale</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire e cooperare con gli altri attuando comportamenti corretti per promuovere non soltanto il benessere personale, ma anche quello degli altri membri all'interno del contesto sociale.</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino sviluppando la capacità di integrazione e di partecipazione attiva.</li> </ul>
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.	- Conoscere il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipio.	- Conoscere il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipio, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.	- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipio e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principali provvedimenti dello Stato italiano in materia ambientale</li> <li>-Conoscere e approfondire gli obiettivi dell'Agenda 2030 pertinenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale europeo.</li> <li>-Conoscere e approfondire gli obiettivi dell'Agenda 2030 pertinenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale e ambientale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione dello stesso.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il valore dei beni artistici, culturali e ambientali.</li> <li>- Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale locale e nazionale.</li> <li>- Riconoscere il paesaggio naturale come patrimonio da salva- guardare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare le attività che promuovono uno sviluppo sostenibile.</li> <li>- Promuovere atteggiamenti e comportamenti volti a incentivare lo sviluppo sostenibile valorizzando il territorio attraverso lo studio delle peculiarità dello stesso.</li> <li>- Valorizzare il paesaggio naturale come patrimonio da salvaguardare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e approfondire gli obiettivi dell'Agenda 2030 pertinenti</li> <li>-Esprimersi attraverso forme artistiche su tematiche di cittadinanza attiva atte a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Promuovere atteggiamenti e comportamenti volti a incentivare uno sviluppo sostenibile e a creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive.</li> <li>- Individuare e analizzare, dal punto di vista scientifico, le maggiori problematiche del territorio in cui si vive ed elaborare forme di intervento.</li> </ul>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i comportamenti che favoriscono un corretto stile di vita.</li> <li>- Conoscere i problemi connessi al degrado ambientale.</li> <li>- Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio.</li> <li>- Comprendere il rapporto uomo-natura nei suoi aspetti positivi e problematici.</li> <li>- Riconoscersi parte integrante di un sistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, assumere comportamenti che favoriscano un corretto stile di vita.</li> <li>-Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale.</li> <li>-Riconoscere gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano di problemi ambientali.</li> <li>- Riconoscere e correggere gli aspetti problematici nel rapporto tra uomo e ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un corretto stile di vita.</li> <li>- Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali e ambientali.</li> <li>- Reperire, leggere e discutere provvedimenti rispetto a inquinamento ambientale e risparmio energetico.</li> <li>- Conservare e migliorare l'ambiente in quanto</li> </ul>

	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare forme di uso consapevole delle risorse ambientali</li> <li>-Conoscere le fonti energetiche.</li> <li>- Distinguere i materiali e praticare forme di riutilizzo e riciclo degli stessi.</li> <li>-Individuare un problema ambientale.</li> <li>- Riconoscere il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse.</li> <li>-Riflettere sulle possibili soluzioni in merito a degrado e incuria.</li> <li>-Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>-Attivare autonomamente comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura.</li> <li>- Conoscere le fonti energetiche e sviluppare un pensiero critico.</li> </ul>	<p>patrimonio a disposizione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti responsabili in materia di risparmio delle risorse.</li> <li>-Promuovere tra i pari buone pratiche di custodia dell'ambiente e dei luoghi di convivenza.</li> <li>-Utilizzare gli strumenti a maggiore risparmio energetico.</li> <li>-Promuovere comportamenti virtuosi nella quotidianità.</li> </ul>
	<p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche.</p>	<p>Conoscere l'importanza del lavoro per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative, individuandone forme ed organizzazioni nel proprio territorio.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e sfruttare le funzioni dei motori di ricerca.</li> <li>- Conoscere le varie possibilità concernenti il reperimento di fonti di informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare e inviare messaggi rispettando la Netiquette.</li> <li>- Usare con dimestichezza e spirito critico i device digitali.</li> <li>- Riconoscere comportamenti corretti e scorretti in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promuovere e assumere atteggiamenti responsabili concernenti l'utilizzo dei device tecnologici.</li> <li>-Sapersi esprimere usando in modo sicuro, corretto,</li> </ul>

		- Riconoscere comportamenti corretti e scorretti in rete.		appropriato e originale i linguaggi digitali.  - Riflettere autonomamente sui tempi di esposizione e le modalità d'uso degli strumenti tecnologici.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	-Saper analizzare i dati e le informazioni ricevute valutandone l'utilità.  -Ricerca, raccogliere e selezionare informazioni in base a criteri dati e condivisi.  -Utilizzare i dati per produrre messaggi intenzionali, chiari e coerenti agli scopi e ai contesti.  -Scegliere e iniziare a integrare diversi linguaggi per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo.	- Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.  -Integrare i diversi linguaggi per creare un prodotto multimediali a scopo comunicativo.  -Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni ricevute.  -Utilizzare i dati selezionati per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti.		-Ricerca e organizzare informazioni in autonomia.  -Usare i device per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.  -Utilizzare con consapevolezza i dati frutto di ricerca e selezione, al fine di realizzare un prodotto multimediale in grado di veicolare una comunicazione chiara e coerente con le consegne ricevute e gli scopi prefissati.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.	- Riconoscere situazione lesive dei diritti propri e altrui.	- Comprendere il valore universale della libertà di parola, di espressione e di pensiero nel rispetto reciproco.		-Conoscere e applicare i principi chiave della privacy.  -Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber bullismo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	-Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog e social media.	-Comprendere che il mondo virtuale ha incidenza significativa sul mondo reale e che è necessario muoversi in rete nel rispetto di regole di convivenza.		-Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi con l'uso delle tecnologie più comuni.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	-Elaborare tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali.	-Essere consapevoli che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni		-Conoscere e gestire l'identità digitale, comprendendone il valore collettivo e individuale da preservare.

	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		<p>che devono essere rispettate a tutela propria e altrui.</p> <p>-Essere consapevoli che produrre materiale implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.</p>	<p>-Acquisire la consapevolezza che il mondo virtuale ha incidenza significativa sul mondo reale e che è necessario elaborare e seguire regole di convivenza.</p> <p>- Riconoscere e attuare comportamenti responsabili circa la visibilità, la permanenza e la privacy di messaggi ed immagini proprie ed altrui.</p>
--	---	--	---	--

## **METODOLOGIE**

Saranno privilegiate le didattiche attivo-partecipative per tutte le proposte educativo-formative al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Si darà ampio spazio ad attività di laboratorio, ricerca e creazione di gruppi collaborativi, momenti di riflessione e discussione, di dibattito intorno a temi significativi e ad eventuali visite e uscite sul territorio. Inoltre, si utilizzeranno, insieme ad altri approcci metodologici, lo storytelling, le cooperative Learning, il problem finding e il problem solving, peer tutoring, uso dei dispositivi digitali.